



2020

نموذج اختبار بكالوريا

الشعبة: آداب وفلسفة ولغات أجنبية

المدة: 4سا و30د

اختبار في اللغة العربية وآدابها

السهدُ يضاعفُه والحمى تُلهبُه
نارُ الحمى تُلهمُّها صوراً وحشية
أشباحُ تركضُ، صيحات شيطانية
عبثاً تُخفي عينيها وسدى لا تنظر
الظلمة لا تدري، والحمى لا تشعر
وتظل الطفلة راعية حتى الفجر
حتى يخبو الإعصارُ ولا أحدٌ (يدري)
أيامُ طفولتها مرت في الأحرانِ
تسريدٌ، جوعٌ، أعوامٌ من حرمانِ
إحدى عشرة كانت حزناً لا ينطفئ
والطفلة جوعٌ أزلي، تعبٌ، وظمأٌ
ولمن تشكو؟ لا أحدٌ ينصتُ أو يُعنى
البشرية لفظ لا يسكنه معنى
والناس قناعٌ مصطنعُ اللونِ كذوبُ
خلف وداعتهِ اختبأ الحقد المشبوبُ
والمجتمع البشري صريعُ رؤى وكؤوس
والرحمة تبقى لفظاً (يقرأ) في القاموس
ونيامٌ في الشارع يبقون بلا مأوى
لا حمى تشفع عند الناس ولا شكوى
هذا الظلم المتوحشُ باسم المدنية
باسم الاحساس، فواخجل الإنسانية

نازل الملائكة

انتصف الليل و(ملء الظلمة امطار)
وسكونٌ رطبٌ يصرخ فيه الإعصارُ
الشارعُ مهجورٌ تُعولُ فيه الرياحُ
تتوجع أعمدةٌ وتنوحُ مصابيحُ
والحارسُ يعبرُ جهماً مرتعد الخُطوات
يكشفُ البرق وتجب هيكلةُ الظلمات
ليل يجرفُ السيلُ وينهشه البرد
تنتفض الظلمة فيه ويرتعش الرعدُ
في منعطف الشارع، في ركنٍ مقرر
حرسٌ ظلّمته شرفة بيتٍ مهجورٍ
كان البرق (يمر) ويكشف جسم صبية
(رقدت) يلسعها سوطُ الرياح الشتوية
الإحدى عشرة ناطقة في خديها
في رقة هيكلها وبراعة عينيها
رقدت فوق رخام الأرصفة الثلجية
تُعول حول كراها رياحٌ تشريينية
ضمت كفيها في جزع، في إعياء
وتوسدت الأرض الرطبة دون غطاءٍ
لا تغفو، لا تغفلُ عن أحوال الرعدِ
والحمى تُلهب هيكلها ويدُ السهدِ
ظمأى، ظمأى للنوم ولكن لا نوما
ماذا تنسى؟ البردُ؟ الجوعُ، ام الحمى؟
ألم يبقى ينهش، لا يرحمُ مخلبُه

البناء الفكري: (9ن)

- 1- ما مصدر أوجاع الشاعرة؟ بيّن ما يدلّ على ذلك من النصّ.
- 2- جو القصيدة مشحون بالحزن والألم. استخرج خمس مفردات تحمل هذا المعنى.
- 3- استخرج جملة المواصفات التي نقلتها الشاعرة عن الصبيّة.
- 4- حدّد الإطار الزماني والمكاني للنصّ وما أثرهما في الموقف الشعريّ؟
- 5- ما الظاهرة المتناولة في هذا النصّ؟ وهل لذلك علاقة بأدب الالتزام؟
- 6- قسّم النصّ باعتبار معانيه إلى أفكاره الأساسية وضع لكلّ قسم عنوانا مناسباً.
- 7- لخّص مضمون الفكرة الثالثة بأسلوبك.

البناء اللغوي؟ (8ن)

- 1- أعرب ما تحته سطر إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
- 2- اشرح الصور التّالية وبين نوعهما وسرّ بلاغتهما. (تتوجّع أعمدة) (ضمّت كفيها في جزع) (النّاس قناع كذوب).
- 3- ما النمط الذي اعتمدته الشاعرة في المقطع الثّاني؟ مثّل له بثلاث خصائص.
- 4- بيّن كيف ساهمت الصّورة الشعريّة في بيان الموقف الشعريّ؟
- 5- وضّح من خلال النصّ النّزعة المسيطرة وشرحها انطلاقاً ممّا درست؟
- 6- ما نوع الأسلوب في قول الشاعرة: ولمن تشكو؟ وما غرضه البلاغيّ؟
- 7- قطع السّطر الأول وبيّن بحره وما لحقه من تغيير.

التقويم النّقدي: (3ن)

تقول إحدى الكاتبات: (يولد الفنّ العظيم في أحضان الألم العظيم، وأنّات الفنّانين والأدباء هي وهجهم المتألق، ولحنهم الخالد عبر الزّمان. إنّ معاناة الألم تبقى نبعا فياضا للفنّ العبقرى الخالد)

- بيّن كيف أثّرت نغمة الحزن في الشّاعر المعاصر محدّدا أسبابها ذاكرة بعض الأسماء والأعمال التي تجلّت فيها ظاهرة الحزن والألم.