



الموضوع الأول:

النُّصُّ:

(4)

كم شاعر عبد الحياة، و عاش (يُشدو بالجمال)
أبداً يغرس لطبيعة و الكآبة و الخيال
حتى إذا طلع الصباح على الصحاري و التلال
(عشر الضياء) على فتى مسجى على كثب الرمال

(5)

يا ليل، ما نفع الأسى؟ يا بحر ما معنى الدّموع؟
النّوء يصبح دوايَا، و الموج يهزاً بالقلوع
أَنِّي تسير سفينتي الحيري إذن؟ أَنِّي الرّجوع؟
فلاتمضي للمجهول، ذلك وحده ما نستطيع.

(1)

في لجة البحر الرهيب سفينة تحت السماء
ألقت بها الأقدار في لحج المنايا و الشقاء
الريح تصرخ حولها، و تضج في ظلم الفضاء
و الموج يضربيها و يلقيها على شفة الغباء

(2)

لا شيء يمسح دموعي، لا حلم تلمحه عيون
لا شاطئ ترنو إليه سفينتي، تحت الدّجون
كتبت لي الأقدار أن أمشي على شوك السنين
جسمًا تعذّبه كآبة خافق جمّ الحنين

(3)

رحمك يا أيدي الكآبة، ما الذي قد كان مني؟
مما جنّيت لتعصري قلبي وأحلامي ولحني؟
أبداً تمدينِ الجناح على خيالاتي وفني
و تلوّنين مشاعري بسواد آهاتي وحزني

نازك الملائكة

اللجة: لجة الماء أي معظمه. **تضج:** تحدث صجياً. **ترنو:** تنظر. **الدّجون:** جمع دجنة أي ظلمة.

جم: كثير. مسجّي: أن يُسجّي الميت بثوب أبي أن يُعطّي به.

الأسئلة:

- البناء الفكري (10 نقط)

- 1- حدد الحقل المعجمي للمقطع الشعري الأول، و بين دلالته.
- 2- استهلت الشاعرة قصidتها ببنية مشهدية استهضفت حسّها الشعري. وضح هذه البنية و ما عكسته من ظلام.
- 3- حدد الأسطر الشعرية التي تجسّد احتماء الشاعرة بالليل، و هربها من النهار مع الشرح.
- 4- لألفاظ الصوت حضور في النصّ، دلّ على ذلك مبرزاً دورها في تفسير المضمون.
- 5- تستمرّ الحالة الشعورية الكئيبة فلا تنتهي، إلّا تردّ ظاهرة الألم المستمرة في القصيدة؟
- 6- ليس ألم نازك إحساساً فردياً بل هو ترجمة لظاهرة شعورية جماعية. وضح ذلك.

- البناء اللغوي (06 نقط)

- 1- فسر تنويع الشاعرة للضمائر في مقاطع النصّ الشعري.
- 2- أعرب ما تحته خطّ ، و بين محلّ ما بين قوسين من الإعراب.
- 3- تحقق الاتساق و الانسجام النصي من خلال روابط مختلفة. دلّ على رابطين لفظيين و آخرين فنيين.
- 4- حلّ الصورة الشعرية الواردة في المقطع الثالث، مبيناً مدى تكريسها للموقف الشعري، و الحالة النفسية للشاعرة.
- 5- حلّ السطر الشعري الأول عروضاً، ثم توقف عند جديد موسيقى القصيدة.

- التقويم النقدي (04 نقط)

السند: «تشترك نازك الملائكة مع غيرها من الشعراء المعاصرين في الإحساس الحاد بالاغتراب و الألم»

التعليمية: - عدّ أنواع اغتراب هؤلاء الشعراء - في ضوء ما درست-، مع ذكر سبب كلّ نوع، مبيناً موقفهم (أي الشعراء) منه.