



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مؤسسة التربية والتعليم الخاصة - سليم -

S . A . L . I . M - ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT - SALIM -

رخصة فتح رقم: 2009/22 المؤرخة في 27 أوت 2009
المعدة لرخصة فتح رقم: 2005/06 المؤرخة في 5 سبتمبر 2005

تحضيري - ابتدائي - متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 39 المؤرخ في 20 جوان 2009
المعدل ل إعتماد رقم 66 المؤرخ في 8 جوان 2005

أكتوبر 2013

المستوى: الخامس ابتدائي (5AP)

اختبار 01 للفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند:

مررت ليلة أمس برجلٍ بائسٍ، فرأيتُه واضعاً يده على بطنه كأنما يشكو ألـمًا، تأثرتُ لحاله وسألته ماله. فشكا إلي الجوع، قدّمتُ له ما كان بـجـيـبي ثم تركته وذهبتُ لزيارة صديقٍ من أولي الثراء والنعمة، فأدهشني أنّي وجدته واضعاً يده على بطنه وحين سألتُه شكا إليّ البطننة فقلتُ: يا للعجب! لو أعطى الغنيّ الفقيرَ ما زاد من الطّعامِ ما شكا أحدٌ منهما سقمًا ولا ألـمًا. لقد كان جديرًا به أن يتناول من الطّعامِ ما يشبع جوعه ويطفئ ظمأه، لكنّه كان محبًا لنفسه فضمّ مائدته كلّ ما طاب، ناسيًا أنّ للفقير حقًا عليه، لقد عاقبه الله على قسوته. صدق المثل القائل: "بطننة الغنيّ انتقام لجوع الفقير".

البطننة: آلام البطن من كثرة الأكل.

الأسئلة :

I. البناء الفكري:

• فهم النص:

1. اقترح عنوانا مناسباً للنص
2. ممّ يشكو كل من الفقير و الغنيّ ؟ و ما الحل الذي يشفي الرجلين؟

• بناء النص:

1. هات مرادف الكلمتين الاتيتين : بائس، الثراء.
2. استخرج من النص كلمتين متضادتين.

حي قعلول سبرج البحري- الجزائر

Web site : www.ets-salim.com / 021.87.16.89 - الفاكس : Tel-Fax : 021.87.10.51

II. البناء اللغوي:

1. اعرّب ما تحته خطّ في النّص.

2. إملاً الجدول من السّند.

فعل ناقص	فعل صحيح	فعل مزيد	فعل مجرد

3. أسند العبارة الآتية إلى الجمع المذكور.

" لقد كان جديرا به أن يتناول من الطّعام ما يشبع جوعه ويطفئ ظمأه "

III. الوضعية الإدماجية :

عند العودة من المدرسة التقيت عجوزا في حاجة إلى المساعدة .

أكتب موضوعا لا يقلّ عن 8 أسطر تتحدث فيه عن المساعدة التي قدّمتها لها مبينا أهمية التعاون في حياتنا مستشهدا بآية قرآنية أو حديث شريف.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية والتعليم الخاصة - سليم -

S . A . L . I . M

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT - SALIM -

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

تحضيرى - إبتدائى - متوسط - ثانوى

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفى 2011

المستوى: الخامس ابتدائي (5AP) أكتوبر 2013

تصحيح اختبار رقم 1 للفصل الأول في مادة اللغة العربية

المجال	الإجابات المقترحة			العلامة	العلامة							
				مجزأة	كاملة							
البناء الفكري	فهم النص			0,75	3							
	- العنوان : الغني والفقير.			0,75								
	- يشكو الفقير من الجوع أمّا الغنيّ فإنّه يشكو البطنة , الحلّ الذي يشفي الرّجلين هو أن يتقاسم الغنيّ مع الفقير طعامه .			0,75								
	بناء النص											
	-المرادفين			0,5								
	بائس =فقير			0,5								
	الثراء=الغنى			0,5								
	-الكلمتان المضادتان											
	الاعراب											
	البناء اللغوي	قدمت = فعل ماض مبني على السكون وتاء المتكلم ضمير متّصل مبني في محلّ رفع فاعل			0,5							
		انتقام = خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في اخره			0,5							
		-ملء الجدول										
<table><tr><td>فعل مجرّد</td><td>فعل مزيد</td><td>فعل صحيح</td><td>فعل ناقص</td></tr><tr><td>رأيت</td><td>تأثرت</td><td>تركته</td><td>يشكو</td></tr></table>			فعل مجرّد	فعل مزيد	فعل صحيح	فعل ناقص	رأيت	تأثرت	تركته	يشكو	4×0,25	
فعل مجرّد		فعل مزيد	فعل صحيح	فعل ناقص								
رأيت		تأثرت	تركته	يشكو								
-اسناد العبارة إلى الجمع المذكور												
لقد كان جديرا بهم أن يتناولوا من الطعام ما يشبع جوعهم ويطفئ ظمأهم.			4×0,25									
الوضعية الإدماجية												
الموضوع يطابق التعلّيمية: - يتحدّث عن المساعدة التي قدّمها للعجوز.			0,75									
- يبيّن أهميّة التعاون			0,75									
- يحترم حجم المنتج (لا يقل عن 8 أسطر) .			0,25									
- الكتابة بدون أخطاء:نحويّة ,إملائية ,صرفية.			0,5									
- ترتيب الأفكار و احترام الأجزاء الثلاثة : (مقدّمة عرض , خاتمة.).			0,5									
- استعمال أدوات الرّبط المناسبة.			0,25									
- الكتابة الواضحة و الخط المقروء.			0,5									
- الاستشهاد بآية أو حديث شريف.												

