المادّة: لغة عربية
المستوى: الرّابعة ابتدائي

الاسم واللّقب:.....
السنة الدراسية:2019/2018

اِخْتِبَارُ الفَصْلِ الأوَّل

النص.

شَجَرَةُ السّنْديانِ تَسْكُنُ قمَّةَ الجَبَلِ وهِي حَزِينَةٌ لا تَنَامُ، لَقَدْ سَمِعَتْ صَاحِبَ البُسْتَانِ يَتَحَدّثُ مَعَ رَجُلٍ لِيَتَفِقَا عَلَى قَطْعِهَا ورَفِيقَاتِهَا ليَبْنِيَ مَكَانَهَا مَنْزِلًا صَيْفِيًّا ومَزْرَعَةً.

تَأَمَّلَتْ الشَّجَرَةُ أغْصَانَهَا الخَضْرَاءَ، وَجِذْعُهَا مَا يَزَالُ رَيَّانَ، وَهِيَ مَا تَزَالُ شَّابَةً وَ كَذَلِكَ رَفِيقَاتِهَا ، وَ هِيَ تُحِبُّ الشَّمْسَ و العَصَافِيرَ و النَّسَمَاتِ الجَبَلِيَّة النَّدِيَّةِ الّتي تَأْتِيهَا كُلَّ يَوْمٍ منَ البَحرِ وَ تَرْوِي لَهَا حِكَايَاتِ الصَّيَادِينَ وَ المُسَافِرِينَ ثُمَّ تأْخُذُ مِنْهَا الأكسِجِينَ لِتُوزِّعَهُ، و تُحِبُّ العَصَافِيرَ التّي تُعَشِّشُ آمِنَةً عَلَى أَغْصَانِهَا (كَمَا تُحِبُّ الأَطفَالَ الذّين يَرْبطُونَ فِيهَا الحِبَالَ وَ يَتَأَرْجَحُونَ) وَ عِنْدَمَا وَصَلتْ إلى ذِكْرَ الأطْفال سَالَتْ دُمُوعُهَا بِحُرْقَةٍ وَتَسَاءَلَتْ: "هَلْ سَأَرَاهُمْ مَرّةً أَخِيرَةٍ قَبْلَ أَنْ يَجْتَثُّوا مِنِّي الحَيَاةَ ".

الأسئلة.

حول الفهم:

1) هات عنوان مناسبا للنَّص:

.....

2) أَعطى الكَاتبُ للشَّجرةِ صِفاتٍ إنسَانيَّة استخرجها من النّص.

.....

3) عوّض الكلمة المسطّرة بأخْرى لها نفس المعنى في الجمل الآتية:

* العَصَافِيرُ تَعشّشُ آمِنَةً عَلى أَغْصَانِهَا (.....)

* يتحدّثُ البُسْتَانِيّ والرَّجُلَ لِيَتَفِقَا (.....)

حول اللّغة:

1) أعرب ما تحته خطّ في النّص:

-تَسْكُنُ: .....

-الشَّمْسَ: .....

2) استَبْدِل " الأطفال " ب " الطِّفْلَة " وغيّر مَا يجب تَغْيِيرُه في الجملة الموجودة بين قوسين.

.....

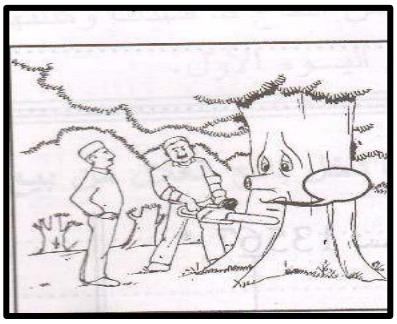
3) علّل لِمَاذا كُتبَت " التاء" بهذه الكيفية في كلّ من:

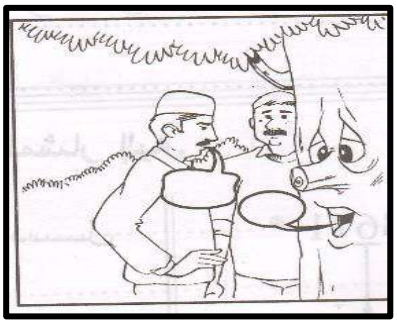
-حيَاة: .....

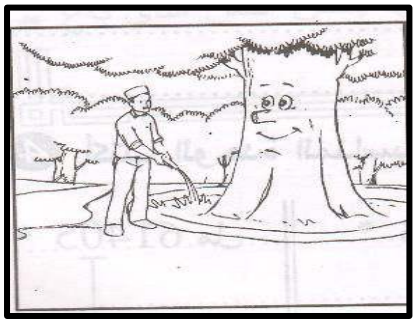
-سَالَتْ:.....

الوضعية الإدماجية:

في اليوم المَوْعُودِ حَضَرَ البُسْتَانيُّ رُفْقَةَ رَجُلٍ بِيَدِه مِنْشَارٌ آليٌّ قَصْدَ تَنْفيذ اتفاقهما.







تأمّل المشاهد واكتب فقرةً تتصوّر فيها ما حدث يومها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادّة: لغة عربية
المستوى: الرّابعة ابتدائي

الاسم واللّقب:.....
السنة الدراسية:2019/2018

تَصْحِيحُ اِخْتِبَارِ الفَصْلِ الأوَّل

النص.

شَجَرَةُ السّنْديانِ تَسْكُنُ قمَّةَ الجَبَلِ وهِي حَزِينَة لا تَنَامُ، لَقَدْ سَمِعَت صَاحِبَ البُسْتَانِ يَتَحَدّثُ مَعَ رَجُلٍ لِيَتَفِقَا عَلَى قَطْعِهَا ورَفِيقَاتِهَا ليَبْنِيَ مَكَانَهَا مَنْزِلًا صَيْفِيًّا ومَزْرَعَة.

تَأَمَّلَتْ الشَّجَرَةُ أغْصَانَهَا الخَضْرَاءَ، وَجِذْعُهَا مَا يَزَالُ رَيَّانَ، وَهِيَ مَا تَزَالُ شَّابَة وَ كَذَلِكَ رَفِيقَاتِهَا ، وَ هِيَ تُحِبُّ الشَّمْسَ و العَصَافِيرَ و النَّسَمَاتِ الجَبَلِيَّة النَّدِيَّةِ الّتي تَأْتِيهَا كُلَّ يَوْمٍ منَ البَحرِ وَ تَرْوِي لَهَا حِكَايَاتِ الصَّيَادِينَ وَالمُسَافِرِينَ ثُمَّ تأْخُذُ مِنْهَا الأكسِجِينَ لِتُوزِّعَهُ، وتُحِبُّ العَصَافِيرَ التّي تُعَشِّشُ آمِنَةً عَلَى أَغْصَانِهَا (**كَمَا تُحِبُّ الأَطفَالَ الذّين يَرْبِطُونَ فِيهَا الحِبَالَ وَيَتَأَرْجَحُونَ**) وَ عِنْدَمَا وَصَلتْ إلى ذِكْر الأطْفال سَالَتْ دُمُوعُهَا بِحُرْقَةٍ وَتَسَاءَلَتْ: "هَلْ سَأَرَاهُمْ مَرّةً أَخِيرَةٍ قَبْلَ أَنْ يَجْتَثُّوا مِنّي الحَيَاةَ ".

الأسئلة.

حول الفهم:

1) هات عنوانا مناسبا للنَّص: شجرة السنديان.
2) أَعطى الكَاتبُ للشَّجرةِ صِفات إنسَانيَّة استخرجها من النّص.
3) وهي لا تزال شابة وكذلك رفيقاتها وهي تحب الشمس والعصافير والنسمات.
4) عوّض الكلمة المسطّرة بأخرى لها نفس المعنى في الجمل الآتية:

* العَصَافِيرُ تَعشّشُ آمِنَةً عَلى أَغْصَانِهَا (مطمئنة)
* يتحدّثُ البُسْتَانِيّ والرَّجُلَ لِيَتَفِقَا (توطآ)

حول اللّغة:

1) أعرب ما تحته خطّ في النّص:

الكلمة	إعرابها
تَسْكُنُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره والفاعل ضمير مستتر تقديره هي
الشَّمْسَ	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

2) استَبْدِل " الأطفالُ " ب " الطِّفْلَة " وغيّر مَا يجب تَغْيِيرُه في الجملة الموجودة بين قوسين.

(كما تحب الطفلة التي تربط فيها الحبال و تتأرجح)

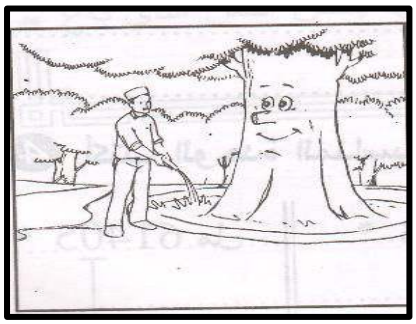
3) علّل لِمَاذا كُتبَت " التاء" بهذه الكيفية في كلّ من:

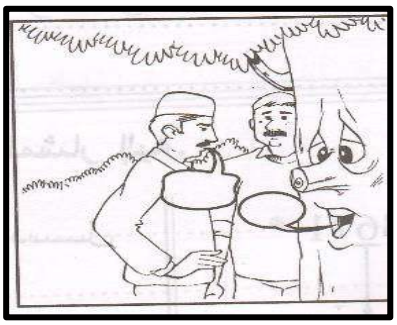
- حيَاة: كتبت التاء مربوطة في كلمه حياة لأنها اسم مفرد مؤنث.

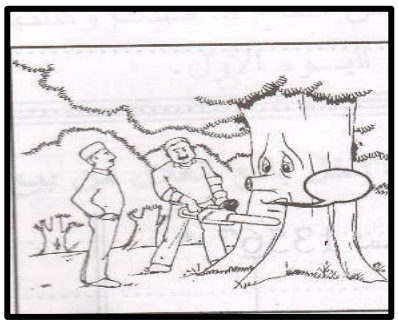
- سَالَتْ: كتبت التاء مفتوحة في كلمه سالت لأنها فعل ماض.

الوضعية الإدماجية:

في اليوم المَوْعُودِ حَضَرَ البُسْتَانيُّ رُفْقَةَ رَجُلٍ بِيَدِه مِنْشَارٌ إلِيّ قَصْدَ تَنْفيذ اتفاقهما.







تأمّل المشاهد واكتب فقرةً تتصوّر فيها ما حدث يومها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....