



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية الجزائر وسط

مدرسة "الرّجاء والتفوّق" الخاصة - بوزريعة -



التاريخ: 2019/03/04

المدة: 02 سا

اختبار الفصل الثاني

المادة: الفلسفة

المستوى: الثالثة ثانوي

اختر موضوعا واحد فقط:

الموضوع الأول:

"هل تجد لليقين المطلق مكانه في علوم الطبيعة؟".

الموضوع الثاني:

دافع عن الأطروحة القائلة:

"يمكن تفسير الظواهر البيولوجية تفسيرا شاملًا بالقوانين الفيزيائية"

الموضوع الثالث:

السند

..... أم الأخبار عن الواقعات فلابد في صدقها عن اعتبار المطابقة لذلك يجب أن ينظر في إمكان وقوعه وإذا كان ذلك فالقانون في تمييز الحق من الباطل في الأخبار بالإمكان والإستحالة، أن ننظر في الاجتماع البشري الذي هو العمران، ونميز ما يلحقه من الأحوال لذاته ما يكون عارضا لا يعتد به وما لم يمكن أن يعرض له. وإذا فعلنا ذلك كان ذلك لنا قانونا، في تمييز الحق من الباطل في الأخبار الصدق من الكذب.... حينئذ فإذا سمعنا عن شيء من الأحوال الواقعية في العمران علمنا ما نحكم بقبوله مما نحكم بتزيفه، وكان ذلك معيارا صحيحا يتحرى به المؤرخون، طريق الواقعية في العمران علمنا ما نحكم بقبوله مما نحكم نحكم بتزيفه، وكان ذلك معيارا يتحرى به المؤرخون طريق الصدق والصواب فيما ينقلونه.

أين خلدون

المطلوب:

أكتب مقالا فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

وَفَقِيرُكُمُ اللَّهُ

التاريخ: 2019/03/04

التوقيت: 02 سا

التصحيح النموذجي

المادة: الفلسفة

المستوى: الثالثة ثانوي

الموضوع الأول:

لقد أسممت علوم الطبيعة إسهاماً كبيراً في الارتقاء بالعلوم من المجرد إلى المجد حيث تخرج الظاهرة من الوصف الكيفي إلى علاقات كمية ، تربط المتغيرات بالثوابت ، وتنسجها في قالب يرضي الجميع، ففرق كبير بين إن نعبر عن الصوت بالتواتر (ن) و طول الموجة (ط) والذبذبات. ويختلف الوضع اختلافاً شديداً عندما نتحدث عن سقوط الأجسام كأسباب و مسببات ، وان نتحدث بقانون غاليلي $U = \frac{1}{2}gt^2$ ز وقد غزت علوم الطبيعة بيقينها علوماً كثيرة، وفي علم الفلك اكتشف العالم لوفيري بواسطة حسابات رياضية بحثة كوكب نبتون و كان موينا من ذلك. إذ انه لاحظ حركة غير طبيعية على كوكب المشتري وأحصى جميع القوى المؤثرة عليه من مختلف الكواكب المعروفة إلى إن توصل إلى وجود مؤثر غير الكواكب المحسنة وبفضل حسابات رياضية حدد موقعه ومداره وسرعته وعرض بحوثه على وكالة أرصاد ألمانية وكانت النتيجة اكتشاف كوكب نبتون.

وفي البيولوجيا أصبح استخدام الرياضيات قصد اليقين شاسعاً فنجد حساب التركيز داخل وخارج الخلايا وإنشاء المنحنيات البيانية واستخدام الهندسة التحليلية لディكارت والتي أثرت الحتمية البيولوجية.

Ecole Erradja wa Tafaouk

كما استخدمت الأعداد المركبة لـ "بومبيلي" في الكهرباء ما أعطاها يقيناً زائداً حيث تكفي معرفة شتروط ابتدائية لتحديد الشدة أو فرق الكمون كما تساعد في التعبير عن أحد التغيرات قصد الدراسة. وحسابات "هويجنز" استعملها "آينشتاين" في حساب مستويات الطاقة فأصبحت الرياضيات بيقينها تنقل إلى باقي العلوم يقيناً و حتمية.

يقول برغسون: إن المعرفة العلمية وليدة الرياضيات وما كان العلم الحديث لينشأ لو لا إن اصطاد الجبر العلوم ووضعها في شباكه"

حتى إن العلوم الإنسانية أصبحت تعبر عن نتائجها وإحصاءاتها بالاحتمال والمنحنيات البيانية وكذلك العلوم النفسية فهذا فرويد يعالج مرض الاكتئاب بحسابات رياضية و حتميات .وكذلك "واتسون" دراسته "الفعل و رد الفعل"

الموضوع الثاني:

من الناحية الفيزيائية ، يمكن تطبيق قوانين الفيزياء على الظواهر الحية ، من ذلك مثلاً قوانين الميكانيك بالنسبة إلى القلب ، فهذا الاخير لا يختلف في عمله اثناء الدورة الدموية الصغرى والكبرى عن محرك السيارة.

كما ينطبق مبدأ الحتمية على الظواهر الحية بنفس الصورة الصارمة التي ينطبق بها على المادة الجامدة ، من ذلك مثلاً انتظام الحرارة في الجسم الذي يتم آلياً مهماً اختلاف الظروف المناخية ، فعندما تنخفض الحرارة في المحيط الخارجي يفرز الجسم شحنة من مادة الأدرينالين في الدم فتنشط عملية التأكسد وترتفع حرارة العضوية ، ويحدث العكس بصفة آلية عندما ترتفع حرارة المحيط الخارجي . كما نجد الارتباط الآلي بين مختلف الوظائف ، ففي الهضم مثلاً نجد سلسلة من الوظائف تبدا بوظيفة الاسنان ثم وظيفة اللعاب ثم وظيفة الإنزيمات او خمائر الهضم الى ان تحول المادة الغذائية الى سائل.

2- النقد : في الحقيقة ليس صحيحاً أن المادة الحية مماثلة للمادة الجامدة من حيث التركيب كما يزعم الآليون ، فمن بين 92 عنصراً تتكون منها المادة الحية تختلف عن المادة الجامدة في 14 عنصراً ، ولو كانتا متماثلتان لأمكن تطبيق المنهج التجريبي على الظواهر الحية بنفس السهولة التي تم تطبيقه على المادة الجامدة ، لكن ذلك صادفته صعوبات وعوائق تكشف عن الطبيعة المعقدة للمادة الحية. كما نجد في موقف الآليين تناقضاً ، وفي الوقت الذي يدعون فيه إلى استبعاد التفسير الغائي باعتباره يتناقض مع روح العلم ، نجد لهم يفسرون التوافق بين تركيب العضو ووظيفته بـ "الصدفة" ، والتفسير بالصدفة لا يقبله العلم ويرفضه العقل ، لأن الصدفة - كما قال بوانكارى - مقياس جهلنا. 3- التركيب : إن التفسير الغائي تفرضه طبيعة الكائن الحي ، ذلك لأن الظواهر الحية يسود اجزائها نوع من التكامل يظهر في صورة فكرة موجبة أو غاية محددة ، وهي في ذات الوقت يمكن أن تنطبق عليها قوانين الفيزياء والكيمياء على غرار المادة الجامدة ، لذلك فالتفسير الغائي والآلي كلّيهما ضروريان لفهم النشاط الحيوي.

حل المشكلة: وهكذا يتضح ، أن التفسير الغائي مشروعًا متى بقي الباحث في إطار الظواهر الملاحظة ، ولم يتجاوز إلى طلب أسبابها الميتافيزيقية.

الموضوع الثالث:

الصدق يعني المطابقة مع الواقع أما الكذب فيعني عدم مطابقة الواقع، وهنا تثار إشكالية من هو الراصد الذي عن طريقه سنعرف الكاذب من الصادق؟..هذا السؤال يذكرني براصد إينشتين -في نسيته- يعني أن حدوث حادث يرصده أكثر من راصد فيختلف الحكم باختلاف الرؤية، لذلك جاءت أهمية الراصد في النسبة كونه الحكم بحكم الرؤية..فراصد الكذب-كمثال- هو بعينه راصد إينشتين، لأن الكاذب قد لا يشعر بكذبه ويظن تطابقه مع الواقع يتحقق، بينما باختلاف مكان وجوده في القضية-ذات الشأن-ولكونه طرف فيحجبه ذلك عن الرصد إما لتعتمده أو لخطأ حواسه وإدراكه

وبالتالي تزييف وعيه..في النهاية يخرج علينا الكاذب بصورة رجل.."مزيف الوعي" ..حتى مع تعمده فتدفعه أهواءه للكذب ظناً منه بوجود منفعة سواء مادية أو معنوية.

حقيقة فالإنسان منا قد يتعرض للكذب مجبراً - لما أشرنا إليه بتحصيل المنفعة، وهذا النوع من الكذب على نوعين ..الأول مدموم والآخر محمود..فالكذب المدموم يعني نقل أو تبني "خبرًا" غير متطابق مع الواقع بداع التشويه أو المنفعة"المتوهمة" أو بوجود إحدى حالات الكسل أو الجهل أو المكابرة..فقد يُظهر الإنسان منا شكليات لا علاقة لها بمضمون القضية، وتجاوزه عن المضمن في الغالب ما يكون إما عن جهل وكسل وإما عن عناد ومكابرة فتخرج أفعاله مخادعة ليست فقط للوسط المحيط بل للنفس أيضاً، ومع توالي حدوث هذه الأفعال دون رصد أو أي محاولة للرصد - بسماع النصائح أو أساليب التقويم-يتعايش المرء مع كذبه حتى يسري في دمائه مسرى الدم في العروق، فجميعنا لا يشعر بسريان الدم في عروقه، ورغم ذلك فالدم يسري حقيقة في كافة أوردته وشرايينه، هكذا الكاذب لن يشعر بكتبه رغم وجوده واقعاً.

الخاتمة:

إن الصدق عدا عن كونه أساس الفضائل النفسية، هو ضرورة من ضرورات الاجتماع ،بل هو أكبر أبواب السعادة للإفراد والجماهير ،مشكلة العالم كله اليوم تبدأ من فقدان الصدق وانتشار الكذب ..الكذب في الأقوال ، والكذب في الأعمال ،والكذب في النيات.

مدرسة الرجاء والتفوق "الخاصة

Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE